


PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE **savoir**
QUI GRANDIT

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 



Chers élèves, Chers parents, Chers membres du personnel,
Chers membres de la communauté,

L'école des Écrivains présente son nouveau projet éducatif. Il est issu d'un travail de collaboration et de réflexion pour la réussite de tous nos élèves. Sa mise en œuvre s'échelonne jusqu'en 2027.

Notre projet éducatif vise à actualiser nos valeurs, nos orientations, nos enjeux et les objectifs prioritaires pour atteindre notre mission d'école en cohérence avec l'analyse de notre milieu. Évidemment, il est en continuité avec les attentes du ministère de l'Éducation et celles de notre Centre de services scolaire.

La démarche d'élaboration a été chapeautée par un comité constitué de trois enseignants (préscolaire, primaire et spécialiste), de l'orthopédagogue, de l'orthophoniste, de la technicienne responsable au service de garde et de la direction d'établissement. Les élèves, les parents et le personnel ont tous été interpellés durant le processus afin de dresser un portrait juste de la situation de notre école et d'élaborer un projet éducatif cohérent et répondant aux besoins observés.

Finalement, le conseil d'établissement, partenaire de la démarche d'élaboration, a adopté le projet éducatif à l'hiver 2024.

L'adhésion collective est nécessaire pour ce projet soit une réussite dans sa mise en œuvre. Merci à tous de votre implication.

La direction

Table des matières



Notre mission – notre vision.....	4
Nos valeurs.....	5
Contexte dans lequel évolue notre établissement.....	6
Environnement externe et interne.....	9
Évaluation du projet éducatif antérieur.....	18
Analyse de situation.....	19
Nos forces et nos défis.....	20
Priorités d'actions	22
Enjeux, orientations et objectifs	25
Remerciements.....	31

Mission, vision, valeurs

Notre mission

L'école des Écrivains a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves. Elle dispense aux élèves des services éducatifs de qualité et veille à leur réussite éducative.

Notre vision

L'école des Écrivains c'est un milieu de vie où le bien-être, l'engagement et la créativité sont au cœur de nos priorités afin d'apprendre dans le plaisir.



La création de belles amitiés



Le sentiment d'appartenant et la fierté
chez nos sportifs

Mission, vision, valeurs

Nos valeurs

- **Épanouissement**

L'épanouissement passe par la création d'un environnement éducatif stimulant où les enfants peuvent s'épanouir sur le plan académique, social, émotionnel et physique. Cela débute par la connaissance de soi (intérêts, capacités, besoins) afin que l'élève soit heureux en tant qu'apprenant et individu à part entière.

- **Curiosité**

Elle est le moteur de l'apprentissage ! C'est la volonté, le désir, la passion pour l'apprentissage de nouvelles choses. Elle est stimulante, inspirante, contagieuse et elle permet de maintenir l'appréciation de la beauté et du merveilleux.

- **Bienveillance**

La bienveillance est la disposition d'une personne à s'ouvrir à l'autre, à respecter sa différence et faire preuve de générosité à son égard. C'est d'être favorable à autrui et envers soi, qualités nécessaires dans le monde d'aujourd'hui. La bienveillance est importante dans toutes les interactions (élèves, personnel, parents et partenaires sociaux). C'est un fondement des relations humaines.

Contexte dans
lequel évolue
l'établissement
d'enseignement



Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école des Écrivains est située dans l'arrondissement des Rivières et dessert principalement la clientèle située au sud du boulevard Hamel, entre le Parc technologique et l'avenue Newton. Elle se retrouve au cœur d'un quartier résidentiel et la cour d'école est adjacente au parc Émile-Nelligan de la Ville de Québec. La majorité des élèves vivent à proximité de l'école et peuvent s'y rendre à pied.

L'école des Écrivains a été agrandie pour la rentrée 2019 afin de répondre à la hausse de clientèle dans le secteur.



École des Écrivains

- L'école est composée de groupes du préscolaire, incluant la maternelle 4 ans, jusqu'à la 6^e année primaire. Elle reçoit aussi des élèves provenant de diverses écoles du Centre de services scolaire de la Capitale dans quatre classes spécialisées pour les jeunes ayant un trouble du spectre de l'autisme. Ces quatre classes font partie d'un service nommé « Petit Prince ».
- Le conseil d'établissement est composé de 5 parents et 5 membres du personnel. Annuellement, un siège est réservé pour une personne issue de la communauté.



La classe des Aviateurs « Petit Prince »



La grande récréation

Environnement externe

Le quartier

- L'école dessert une clientèle favorisée tant au niveau de l'éducation de la mère (IMSE) que du revenu familial (SFR). En effet, l'indice de défavorisation étant situé à 1 sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant le plus favorisé. L'indice de faible revenu se situe au 3^e rang.
- Plusieurs familles vivent dans le secteur depuis plusieurs générations. Des parents ont d'ailleurs fréquenté l'école lors de leur passage au primaire. Les familles sont relativement stables et nous accueillons peu de nouveaux élèves en cours d'année scolaire annuellement. Les élèves et les familles se connaissent, le personnel aussi, ce qui crée un environnement sécurisant où les gens se connaissent depuis longue date. La grande majorité des élèves sont d'origine québécoise, mais l'école accueille tranquillement de nouvelles familles immigrantes. La collaboration avec les familles est bonne.

Les partenariats

- L'école collabore avec les loisirs de la Ville de Québec pour un partage d'installations. Ce partenariat permet aux élèves d'utiliser les espaces de la ville durant les heures de classe (patinoire, terrain de balle, terrain vaste et gazonné).
- De son côté la ville offre le Programme Vacances-Été aux élèves durant la période estivale et organise des activités sportives dans le gymnase de l'école pour la communauté le soir et la fin de semaine.
- L'école est impliquée dans un projet de transition avec les CPE des alentours. L'utilisation de « La Traversée* » et la collaboration aux tables du secteur favorisent le passage harmonieux des enfants entre la petite enfance et le préscolaire.
- Après le primaire, les élèves sont dirigés vers l'école secondaire de La Camaradière. Cette dernière soutient notre établissement lors du passage primaire/secondaire, mais partage aussi ses installations pour la tenue d'activités sportives et culturelles avec nos élèves.
- L'école accueille annuellement des stagiaires en provenance de divers établissements postsecondaire: collège Mérici, Cégep Ste-Foy, Université Laval, UQAR, UQTR et Université de Sherbrooke.

* Outil de transition complété par le milieu de garde et les parents puis remis à l'école lors de l'entrée en maternelle.

L'aménagement extérieur

- La cour d'école est très grande et bien aménagée. Il y a deux modules de jeux, des espaces de jeux dans la zone asphaltée ainsi que des zones de verdure (arbres et terrain de soccer).
- À proximité de l'école, un petit boisé est accessible pour des activités de découvertes.
- Des tables et des outils mobiles sont offerts aux enseignants pour offrir des cours en plein air.
- Très peu d'élèves prennent le transport scolaire étant donné la proximité des résidences de l'établissement. Les élèves de l'adaptation scolaire arrivent en berlines et débarquent dans le débarcadère devant l'école.
- Des trottoirs nouvellement aménagés ainsi qu'une piste cyclable sont disponibles pour favoriser les déplacements actifs et sécuritaires. Des espaces de rangement de vélo pour les élèves sont aussi installés dans la cour.
- Autour de l'école, il est aussi possible de se rendre à la bibliothèque municipale et dans les sentiers du Parc Linéaire de la Rivière St-Charles.
- L'hiver, l'école a accès à la patinoire de la ville qui est adjacente au terrain de l'établissement.



Notre parc-école



Environnement interne



Clientèles attendues en classe ordinaire pour les prochaines années

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
216 élèves	197 élèves	186 élèves	171 élèves
13 groupes	13 groupes	12 groupes	12 groupes

Comme l'école est relativement petite, nous avons chaque année une ou des classes multiâge. En 2023-2024, il est prévu que cette organisation de groupe soit présente à tous les cycles. Cela amène les équipes à travailler ensemble pour assurer aux élèves un parcours diversifié et en respect des savoirs essentiels à voir en cours de cycle.

Résultats scolaires de nos élèves

Les taux de réussite dans les compétences en français et mathématique sont bons (lire 90,7%, écrire 88,5%, résoudre 91,9% et raisonner 93% en juin 2023). Ils sont relativement stables depuis au moins 2017. Nous avons plusieurs élèves qui sont en zone de vulnérabilité principalement entre 60 et 70%. Les matières les plus vulnérables sont l'écriture, et ce, à tous les degrés scolaires, ensuite la lecture avant les mathématiques. Au niveau des mathématiques, il y a plus d'élèves en échec en résoudre des situations problèmes que pour la compétence raisonner, mais le nombre d'élèves vulnérables (à risque) est plus grand en raisonnement mathématique.

Le portrait de la clientèle scolaire (Avril 2023)

- Nombre d'élèves de la maternelle 4 ans à 6^e année de classe ordinaire : 231 élèves
- Nombre d'élèves en adaptation scolaire : 26 élèves
- Nombre de garçons et de filles à l'école : 100 filles et 157 garçons
- Nombre de groupes réguliers : 13 groupes
- Nombre de groupes en adaptation scolaire : 4 groupes
- Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention au régulier : 58 élèves *
- Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention en adaptation scolaire : 26 élèves
- Nombre d'élèves ayant un code de difficulté, intégrés en classe ordinaire : 11 élèves
- Nombre d'élèves ayant fait une année supplémentaire à ce jour : 9 élèves
- Nombres d'élèves nés hors Québec : 21 élèves
- Nombre d'élèves dont la langue maternelle n'est pas le français : 10 élèves
- Nombre d'élèves bénéficiant de mesures de francisation : Aucun
- Nombre d'élèves inscrits au service du garde : 244 élèves
- Plus du quart des élèves ont un plan d'intervention au secteur régulier, ce qui nous préoccupe actuellement étant donné l'environnement dans lequel évolue l'école. Les besoins des élèves sont diversifiés et complexes. Le personnel est soucieux de répondre à leurs besoins.

* (excluant ceux actuellement en 6^e année qui passeront au secondaire)

Le personnel et les services offerts en 2023-2024

- Membres de la direction :
 - 1 direction principale
 - 1 direction adjointe à mi-temps

- Personnel enseignant :
 - 12 titulaires réguliers
 - 4 titulaires en adaptation scolaire
 - 4 enseignants spécialistes
 - 2 enseignants à temps partagé

- Orthopédagogue :
 - 1 orthopédagogue à temps complet
(% tâche en soutien à la classe)

- Professionnels :
 - 1 psychologue (4 jours par semaine)
 - 2 orthophonistes (totalisant de 5 jours par semaine)

- Éducateurs spécialisés :
 - 3 éducateurs spécialisés au secteur régulier
 - 8 éducateurs spécialisés en adaptation scolaire

- Service de garde :
 - 14 éducateurs en service de garde

- Soutien administratif :
 - 1 secrétaire d'école
 - 1 technicienne responsable au service de garde

- Personnel de soutien autre :
 - 2 concierges (jour et soir)
 - 1 ouvrier (10% de temps)



Tournoi de ballon chasseur
3^e cycle et personnel

Portrait des pratiques et activités éducatives

- Programmes particuliers: École on bouge, anglais intensif en 6^e année (50-50) et maternelle 4 ans.

Pour soutenir les apprentissages et prévenir les difficultés

Lecture au quotidien, usage pédagogique de la littérature jeunesse, référentiel école pour l'enseignement des stratégies en lecture et entretien individuel

Code de correction commun, scénario pour mieux écrire, grammaire en 3D, apprentissage de la cursive en 1^{re} année

Enseignement de la mathématique avec soutien matériel concret

Trousse de conscience phonologique et de motricité fine pour école et pour prêter aux parents

Dépistage au préscolaire et soutien orthopédagogique en classe du préscolaire 5 ans et du primaire

Tutorat, aide aux devoirs, orthopédagogie en décloisonnement

Flotte d'outils numériques et bacs de robotique disponibles dans les classes et/ou partagés au commun



Pour soutenir le développement et le bien-être des élèves

Modalités de transition en vigueur au préscolaire, en adaptation scolaire, lors du passage au secondaire et à l'arrivée de nouveaux élèves

Ateliers d'habiletés sociales, ateliers de prévention de l'anxiété, activité annuelle de sensibilisation à la différence

Présence de services professionnels: psychologie et orthophonie

Soutien en éducation spécialisée accessible à tous les élèves et en soutien plus spécialisée pour certains élèves.

Semaine thématique de prévention de la violence et de l'intimidation, activités de sensibilisation à quelques reprises dans l'année scolaire (comité Pacifique)

Activités ponctuelles entre le régulier et l'adaptation scolaire.

Activités offertes

- Conseil de vie des élèves
- Fêtes école (rentrée, Noël, hiver, fin d'année et autres événements thématiques)
- Agents de la paix, animateurs de la cour d'école et brigadiers scolaires
- Jeux intégrés (élèves du régulier et de l'adaptation scolaire)
- Activités autour de l'école (boisée, rivière St-Charles) et classe extérieure accessible
- Tournois sportifs, corridors actifs, patinoire, ouverture du gymnase lors de récréations intérieures, récréations animées, patinoire, cours d'éducation physique à l'extérieur
- Collecte de sang
- Spectacle de musique et chorale, etc....



Géocaching



Fête de fin d'année



Donjon Dragon



Collecte de sang Héma-Québec

Service de garde

Le service de garde est très apprécié des élèves et de leurs parents. L'équipe est dynamique et engagée dans le développement global de l'enfant. Des activités sportives, culturelles et scientifiques sont offertes tout au long de l'année. Les jeunes vont à l'extérieur de façon quotidienne et sont stimulés à bouger et à s'épanouir dans un environnement sécuritaire et bienveillant. La collaboration avec l'équipe enseignante est très bonne et les enfants ont accès à des locaux dédiés au service de garde.

Un programme d'activités est disponible et les valeurs véhiculées au quotidien sont : **le travail d'équipe, l'acceptation et le plaisir.**

La grande majorité des élèves fréquente le service de garde. Certains y viennent en fin de journée uniquement pour participer aux activités offertes tellement ces dernières sont stimulantes. En effet, des activités parascolaires sont organisées par le service de garde et accessibles à tous les élèves. Annuellement, un gala sportif et un spectacle de talents sont organisés pour permettre aux enfants de mettre en évidence leurs réalisations, ce qui contribue fortement au sentiment d'appartenance à l'école et à la fierté de tous nos élèves.

Voici des exemples des différentes activités:

- Théâtre et chorale
- Jeux de société, Donjon Dragon, Lego
- Ateliers culinaires
- Robotique
- Danse et cheerleading
- Katag
- Tournois divers: soccer intérieur, ballon chasseur, hockey cosom
- Plantation et culture
- Sorties et activités thématiques lors des journées pédagogiques



Spectacle de talents

Évaluation du projet éducatif antérieur

- Les élèves ont des occasions de bouger dans plusieurs contextes, et ce plusieurs fois par jour.
- La stabilité d'un personnel ouvert, accueillant et dynamique.
- Les climats de sécurité, de bien-être, de collaboration et d'entraide sont des forces de l'école et du personnel.
- Les interventions préventives et la gestion de classe.
- Le suivi des élèves vulnérables est structuré (portraits de classe, comité TSALE, plan d'intervention, organisation des services).
- Des modalités de transition sont en place pour l'accueil au préscolaire, le passage en 1^{re} année et le passage au secondaire.
- L'accueil des nouveaux élèves autant en adaptation scolaire qu'au régulier est bien ficelé ainsi que pour la préparation pour l'arrivée d'un nouvel élève au sein de notre école.
- Les activités permettant l'ouverture à la différence (sensibilisation dans les classes ordinaires, jeux intégrés, soutien régulier en éducation physique pour les élèves de l'adaptation scolaire, etc.)
- Le comité Pacifique est proactif pour la sensibilisation aux différences, la prévention de la violence et de l'intimidation. C'est aussi le comité porteur du plan de lutte. Le soutien dans la mise en place des habiletés de gestion de conflits est apprécié.

Analyse de situation



Afin de dresser un portrait de la situation actuelle de notre école, nous avons procédé à un processus de consultation élargie ainsi qu'à une cueillette et une analyse des données disponibles.

- Évaluation par le personnel du projet éducatif antérieur (forces, défis, vulnérabilités)
- Sondage aux parents
- Consultation du conseil de vie des élèves
- Questionnaire validé (CV-I)* à tous les élèves du primaire au niveau du climat scolaire et de l'environnement éducatif de l'école.
- Questionnaire validé (CV-I) à tous le personnel au niveau du climat scolaire et de l'environnement éducatif de l'école.
- Analyse des résultats des élèves sur 5 ans par niveau scolaire, par cohorte et pour l'école tout cela par discipline scolaire.

*CV-I: Climat scolaire violence intimidation

Grands constats: nos forces

- Les parents, les élèves et le personnel sont fiers de leur école. Le sentiment d'appartenance et l'attachement au milieu sont tangibles.
- Le personnel est stable depuis plusieurs années et l'entraide est présente.
- Les activités du service de garde sont riches, stimulantes et contribuent grandement à la réputation de l'établissement et au bien-être à l'école.
- Les occasions de bouger sont présentes tous les jours. Les élèves apprécient les pauses actives durant les cours (gain de concentration).
- Les relations entre les élèves, les parents et le personnel sont positives. Les élèves apprécient leurs enseignants et les pratiques d'encadrement en vigueur. L'apprentissage dans le plaisir est apprécié.
- La gestion de classe est efficace et les élèves sont encadrés.
- Le sentiment de sécurité est positif pour la majorité. Il y a peu de violence, d'intimidation ou de rejet. Le climat relationnel est sain.
- Des actions préventives et de sensibilisation sont présentes et favorisent l'ouverture et de respect.

Grands constats: nos défis



- Les parents aimeraient être plus présents, être impliqués à l'école. Ouvrir l'école !
- Les parents apprécient recevoir des informations (forces et défis) sur le cheminement de leur enfant. Actuellement, ils reçoivent des messages sur des situations problématiques principalement.
- Les élèves mentionnent que l'impolitesse et les insultes devraient diminuer (les comportements verbaux inadéquats).
- Les élèves ont besoin d'exprimer leur opinion, ils veulent se sentir écoutés par des adultes. Les élèves révèlent davantage les situations problématiques aux parents qu'aux membres du personnel. Les élèves ont besoin de savoir que les adultes agissent sur les comportements problématiques.
- Les attentes des adultes envers les élèves et l'application des encadrements sont en cours d'appropriation et d'harmonisation. Le personnel mentionne avoir besoin d'accompagnement pour les soutenir dans la mise en place des comportements prosociaux, la prévention et la connaissance du plan de lutte par exemple.
- La continuité et la rigueur dans l'application pédagogique des référentiels-école.
- La promotion des expériences de différenciation pédagogiques entre les classes. Le partage des pratiques pédagogiques gagnantes afin de se soutenir entre collègues.
- Augmenter les échanges d'équipe sur pratiques évaluatives afin de les harmoniser.
- Réfléchir en équipe pour diminuer le nombre d'élèves à risque en français et en mathématique.

PRIORITÉS D'ACTION

Pour soutenir la réussite de nos élèves:

- Augmenter le nombre d'élèves en bonne réussite.
- Utiliser des outils évolutifs et efficaces pour bien suivre les élèves à risque ou en échec.
- Analyser les résultats des élèves pour documenter les vulnérabilités dans le curriculum de nos élèves.
- Assurer une continuité dans l'application des référentiels pédagogiques école.
- Augmenter le partage pédagogique afin d'améliorer les pratiques communes en apprentissage et en évaluation.
- Poursuivre l'appropriation des outils technologiques au service de l'apprentissage.
- Utiliser des pratiques pédagogiques dans lesquelles les élèves auront du plaisir à apprendre.
- Assurer la poursuite des interventions jugées efficaces.
- Conscientiser l'élève à ses forces, ses défis et à son rôle d'apprenant.



Pour répondre à la diversité des besoins actuels

- Revoir les modalités d'intervention de premier niveau pour diminuer le recours à la multiplication des plans d'intervention.
- Clarifier l'utilisation des plans d'action et des plans d'intervention.
- Poursuivre l'accompagnement et le soutien aux transitions.
- Accompagner le nouveau personnel dans leur intégration à l'école et dans la profession.
- Soutenir les enseignants devant la diversité des besoins des élèves.
- Connaître les principes de l'inclusion ainsi que les forces et les enjeux s'y rattachant.
- Augmenter l'engagement et l'autonomie des élèves dans les processus d'apprentissage.



Pour le bien-être individuel et collectif

- Améliorer la transmission de l'information sur les différentes actions et stratégies de prévention et d'action utilisées à l'école auprès des élèves, des parents et entre le personnel.
- Faciliter la dénonciation des situations vécues par les élèves à l'école.
- Améliorer le civisme à l'école (la violence verbale directe et indirecte).
- Assurer une appropriation collective et cohérente des encadrements de l'école (règles de conduite, plan de lutte, protocole d'urgence, etc.) auprès des élèves, des parents et entre le personnel.
- Soutenir les élèves et le personnel dans l'adoption d'une mode de vie sain (alimentation, gestion de l'anxiété, habiletés attentionnelles, déconnexion, etc.)
- Impliquer les élèves et les parents dans la vie scolaire.
- Sensibiliser les parents aux impacts de l'utilisation des appareils électroniques au primaire.



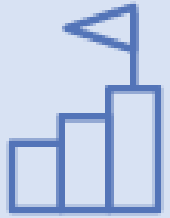
Nos artistes



Nos sportifs



Enjeux,
orientations,
objectifs,
indicateurs
et cibles



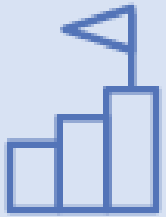
Enjeu 1: La réussite éducative et scolaire de tous nos élèves

Les éléments en vert sont identiques au PERV

Orientation	Objectifs	indicateur	Situation de départ (juin 2023)	Cible PEVR (4 ^e et 6 ^e)
1.1 Favoriser la réussite de tous nos élèves.	D'ici 2027, augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% en lecture à la fin de l'année scolaire.	Proportion d'élèves de 4 ^e et 6 ^e année ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve obligatoire en lecture.	4 ^e : 61,3% 6 ^e : 86,8 %	85%
	D'ici 2027, augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% en écriture à la fin de l'année scolaire.	Proportion d'élèves de 4 ^e et 6 ^e année ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve obligatoire en écriture.	4 ^e : 61,3% 6 ^e : 57,9 %	85%
	D'ici 2027, augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% en raisonnement mathématique à la fin de l'année scolaire.	Proportion d'élèves de 6 ^e année ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve obligatoire en raisonnement mathématique.	6 ^e : 75,7%	85%
	D'ici 2027, augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% en résoudre des situations problèmes à la fin de l'année scolaire.	Proportion d'élèves de 6 ^e année ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve obligatoire en résoudre des situations problèmes.	6 ^e : 70,3 %	85%

Enjeu 1: La réussite éducative et scolaire de tous nos élèves

Orientation	Objectifs	Indicateur	Situation de départ (juin 2023)	Cible PEVR (4 ^e et 6 ^e)
1.2 Assurer l'équité dans la réussite des différents groupes d'élèves.	D'ici 2027, réduire la proportion d'élèves ayant moins de 70% en lecture.	Pourcentage d'élèves de 4 ^e année ayant moins de 70% en lecture	38,7 %	20%
	D'ici 2027, réduire la proportion d'élèves ayant moins de 70% en écriture.	Pourcentage d'élèves de 4 ^e année ayant moins de 70% en écriture	38,7 %	20%
	<p>D'ici 2027, améliorer le taux de réussite de certaines catégories d'élèves aux épreuves uniques de 4^e année en français et de 6^e année en mathématique.</p> <p>EHDAA intégrés (avec plan intervention)</p> <p>Garçons (tous)</p>	<p>Pourcentage d'EHDAA intégrés de 4^e année ayant plus de 70% en lecture à l'épreuve obligatoire</p> <p>Pourcentage d'EHDAA intégrés de 6^e année ayant plus de 70% en lecture à l'épreuve obligatoire</p> <p>Pourcentage de <u>garçons</u> de 6^e année ayant plus de 70% en lecture à l'épreuve obligatoire</p> <p>Pourcentage de <u>garçons</u> de 6^e année ayant plus de 70% en résoudre et en raisonner</p>	<p>EHDAA 4^e Lecture:18,2%</p> <p>EHDAA 6^e Lecture:72,2%</p> <p>Garçons 4^e lecture: 60% Garçons 6^e lecture: 73,3%</p> <p>Garçons 6^e résoudre: 60 % Garçons 6^e raisonner: 73,3%</p>	<p>80,9%</p> <p>80,4</p>



Enjeu 2: La grande diversité des besoins actuels

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation de départ	Cible
2.1 Mettre en place des conditions favorisant la réponse aux besoins diversifiés des élèves.	D'ici juin 2024, la direction aura suivi la formation de la TELUQ sur l'enseignement efficace par Steve Bissonnette.	Formation complétée par la direction d'établissement	0	100%
	D'ici, juin 2024, les professionnelles, orthopédagogue et l'équipe de direction auront suivi la formation de Pascal Lefebvre sur le modèle de soutien à paliers multiples (RAI)*.	Formation complétée par la direction d'établissement et les services complémentaires (professionnelles et orthopédagogue)	0	100%
	D'ici 2027, les modalités d'intervention et d'organisation des services seront révisés selon les principes du système de soutien à paliers multiples (modèle RAI et de l'enseignement efficace).	Organisation des services révisés selon les trois niveaux	0	Fait

*RAI: Réponse à l'intervention

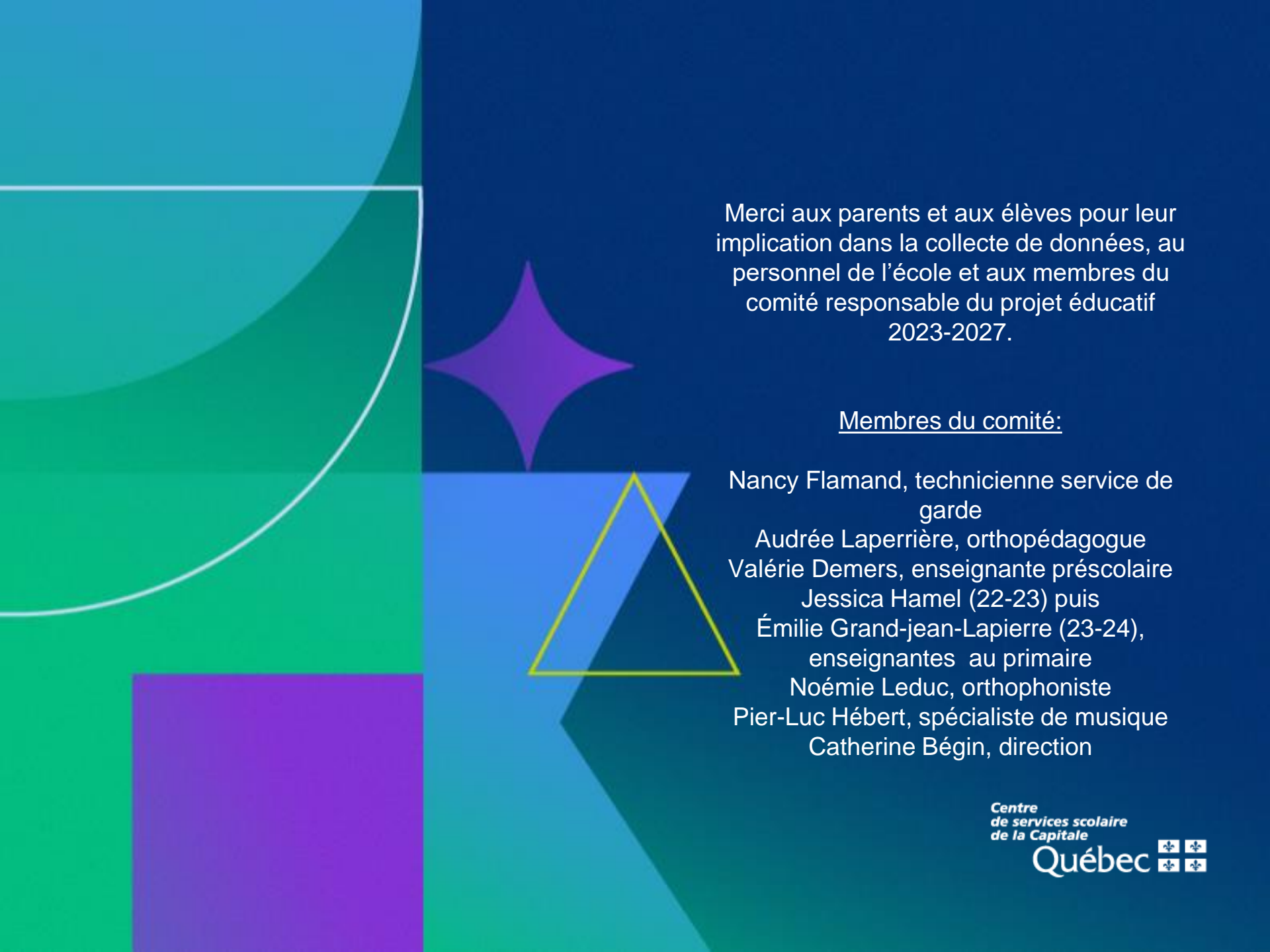
Enjeu 2: La grande diversité des besoins actuels

Orientation	Objectif	indicateurs	Situation de départ	Cible
2.2 Répondre de façon créative aux besoins des élèves et du personnel.	D'ici 2027, vivre la démarche offerte et élaborée par le conseil supérieur de l'éducation et le CTREQ* pour la réussite éducative au Québec « Pour une école riche de tous ses élèves ».	Démarche complétée pour tous les enseignants	Seule la direction et professionnelles ont suivi la démarche	Les enseignants auront suivis la démarche
	Annuellement, établir le profil des groupes ou cohortes à risque et établir les balises d'accompagnement multi disciplinaires nécessaires pour répondre aux besoins ciblés (intensification et travail d'équipe).	Nombre de rencontres multidisciplinaires autour d'un groupe vulnérable	1-2	Au moins 3 par année pour le suivi des progrès
	Annuellement, mettre en place des contextes d'apprentissage où celui-ci se fait dans le plaisir pour tous les groupes de l'école.	Sondage aux élèves sur le nombre de contextes où le plaisir d'apprentissage est présents	N/D	85% des élèves satisfaits
	Annuellement, mettre en place des activités inclusives et de sensibilisation aux différences.	Nombre d'activités réalisées	Sensibilisation 1 fois par an	2 activités et plus

*CTREQ: Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
 CVE: conseil de vie des élèves

Enjeu 3 : Le bien-être individuel et collectif

Orientation	Objectif	indicateurs	Situation de départ	Cible
3.1 Assurer un environnement sain et sécuritaire où le plaisir et la bienveillance sont priorités.	D'ici juin 2027, revoir le code de vie de l'école et y inclure la valorisation des comportements attendus.	Code de vie révisé	Ancien en vigueur	Code de vie approuvé en juin 26
	D'ici 2027, faire la mise à jour du plan de lutte et du protocole d'intervention en prévention de la violence et intimidation et en assurer l'appropriation et l'application collectives.	Sentiment de sécurité des élèves (CV-I)	Plan de lutte et protocole écrits	Plan de lutte et protocole approuvés en juin 27
	D'ici 2027, établir un plan d'action en prévention-promotion pour le bien-être des élèves et du personnel.	Plan d'action promotion prévention écrit et diffusé	0	Plan d'action promotion-prévention Approuvé en juin 26
	D'ici 2027, établir les normes, les mécanismes d'accueil et d'intégration des nouvelles personnes à l'école (élève ou membre personnel).	Mécanisme d'accueil établi pour chaque catégorie de nouvelles personnes	Nouvel employé (divers moments dans année) Nouvel élève (clientèle, immigrant, autre)	Procédurier d'accueil fait
	Assurer la mise en place de mécanismes transitions pour le préscolaire, le primaire et le secondaire.	Mécanismes de transitions établis et appliqués annuellement	Mécanismes prévus et variables	Mécanismes écrits pour assurer la pérennité
	Favoriser la participation des parents de nos élèves au développement et à la vie de notre école.	Nombre d'activités informelles où les parents sont impliqués à l'école	0	2



Merci aux parents et aux élèves pour leur implication dans la collecte de données, au personnel de l'école et aux membres du comité responsable du projet éducatif 2023-2027.

Membres du comité:

Nancy Flamand, technicienne service de garde

Audrée Laperrière, orthopédagogue

Valérie Demers, enseignante préscolaire

Jessica Hamel (22-23) puis

Émilie Grand-jean-Lapierre (23-24),
enseignantes au primaire

Noémie Leduc, orthophoniste

Pier-Luc Hébert, spécialiste de musique

Catherine Bégin, direction

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 